



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบุนนาควิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการ พัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	๔
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๕
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗
ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘
ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒
การกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๔
ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
คำสั่งโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ที่ ๓๑๙ /๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	๔๐
ภาคผนวก	
เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๖

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในระดับประเทศที่จัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

พันธกิจ

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
๓. ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๔. บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีคุณภาพและเป็นผู้นำในระดับประเทศที่จัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษาล้ำหน้าทางความคิด ผลิตอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จึงกำหนดกลยุทธ์ จำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับนักเรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพครู ให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

จุดเน้นโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีจุดเน้นในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ด้านบริการเสริมทางการศึกษา
๒. จุดเน้นด้านนักเรียน
๓. จุดเน้นด้านเทคโนโลยีและภาษาดิจิทัล
๔. จุดเน้นด้านครู
๕. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มี การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการ ประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

.....

ด้วยโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาแห่งชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ระดับปานกลาง
ระดับ ๓	ระดับดี
ระดับ ๔	ระดับดีเลิศ
ระดับ ๕	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
เรื่อง การใช้ มาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

.....

ตามที่โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ (ลำปาง – ลำพูน) ไปแล้วนั้น
บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นายประดิษฐ์ จันทร์แสนต่อ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย มีคุณภาพ และมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นายพลศักดิ์ จิตสว่าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศ ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จาก ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน ภาษา ฝรั่งเศส และภาษาญี่ปุ่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลิตภัณฑ์ ตามที่ ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้ อีเมล การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การ ตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์	

มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
	๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๗๘ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๖๑ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๕ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๒. ผู้เรียนชั้นม.๓ และม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ มีความเป็นสุภาพบุรุษ และ สุภาพสตรี ลูกเจ้าพ่อบุญวาทยั ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีลูกเจ้าพ่อของระดับชั้น ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการค่านิยม ๑๒ ประการ และมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมกรีฟาสี กีฬาของแต่ละระดับชั้น ภายในสถานศึกษา มหกรรมบุญวาทยวิทยาลัยเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป		
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้		
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย		
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาแต่ละ ระดับชั้น โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA		
๒. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา		
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต		
๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มากกว่า ๙๐ ชุมนุมต่อปีการศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มากกว่า ๘๐ ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน		
๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายในทุก ระดับชั้น		

๒.๔ พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๑. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ไฮดรอลิก โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียน	
	๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	
	๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
	๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแล รักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า ๑๕๐ ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๒. สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	
	๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและ การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ ประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มี กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการปฏิบัติ (Active Learning) และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	
	๓. ครูร้อยละ ๘๒ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผล การศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่าง หลากหลาย	
	๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. ครู ๘๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	
	๒. ครูร้อยละ ๙๒ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
	๓. ครูร้อยละ ๙๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> -ใช้แผนการประเมินผลรายวิชา จำแนกเป็น K+P+A -ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด -ประเมินผล Formative Assessment เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับคะแนนเพิ่มได้ $\leq ๘๐\%$ (FA ≤ ๘๐) 	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑. มีชุมชนแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพของมาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย : ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ ๑ กำลัง พัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ระดับ ๒ ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ระดับ ๓ ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ ๔ ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ค่าเป้าหมาย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน ภาษา ฝรั่งเศส และภาษาญี่ปุ่น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงาน และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการ ใช้ อีเมล การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๗๘ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๖๑ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๕ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ
๒. ผู้เรียนชั้นม.๓ และม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ความเป็นสุภาพบุรุษ และสุภาพสตรี ลูกเจ้าพ่อบุญวาทย์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีลูกเจ้าพ่อของระดับชั้น ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการค่านิยม ๑๒ ประการ และมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดีมากขึ้นไป

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมกรีฟาสี กีฬาของแต่ละระดับชั้น ภายในสถานศึกษามหกรรมบุญวาทย์วิทยาลัยเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกิจกรรมกีฬาแต่ละ ระดับชั้น โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา
๓. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนโครงงาน ชิ้นงาน - บันทึกการอ่าน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน - ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR www.bwc.ac.th/sar	ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม - พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา
๓. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน ข้อมูลสุขภาวะร่างกายของนักเรียน - แบบประเมินต่างๆ - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนดี ฯลฯ
๓. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR www.bwc.ac.th/sar	ครูและผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพของมาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย : เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี	๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<p>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
<p>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</p>	<p>๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

คำเป้าหมาย

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม **ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA **ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ **ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา **ในระดับ ยอดเยี่ยม**
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต **ในระดับ ยอดเยี่ยม**
๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มากกว่า ๙๐ ชุมนุมต่อปีการศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มากกว่า ๘๐ ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดยครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน **ในระดับ ยอดเยี่ยม**
๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียน **ร้อยละ ๑๐๐** ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น **ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา **ในระดับ ยอดเยี่ยม**
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ในระดับ ยอดเยี่ยม**
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียน
๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัย **ร้อยละ ๑๐๐** ของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย **ในระดับ ยอดเยี่ยม**
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ **ในระดับ ยอดเยี่ยม**

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า ๓๐๐ ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๑,๐๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ **ในระดับ ยอดเยี่ยม**

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - แผนพัฒนาวิชาการ - แผนบริหารการจัดการสารสนเทศ - แผนพัฒนาครู - เอกสารดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา เช่น ผลงานของสถานศึกษา ครู บุคลากร ฯลฯ
๓. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR www.bwc.ac.th/sar	ครู และผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพของมาตรฐาน : ยอดเยี่ยม

คำอธิบาย : เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี	<ul style="list-style-type: none"> ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<p>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

ค่าเป้าหมาย

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
๓. ครูร้อยละ ๘๒ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผล การศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย
๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครู ๘๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป
๒. ครูร้อยละ ๙๐ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย
๒. ครูร้อยละ ๙๒ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๓. ครูร้อยละ ๙๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลพัฒนาผู้เรียน
 - ใช้แผนการประเมินผลรายวิชา จำแนกเป็น K+P+A
 - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัด
 - ประเมินผล Formative Assessment เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับคะแนนเพิ่มได้ $\leq ๘๐\%$ (FA ≤ ๘๐)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

เกณฑ์กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เกณฑ์กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ครู ผู้เรียน
๓. การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการสอนของครู - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฯลฯ
๒. การตรวจสอบ หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา เช่น ผลงานของผู้เรียน ฯลฯ
๓. ข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ SAR www.bwc.ac.th/sar	ครูและผู้เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ที่ ๒๙๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย คือ

๑.๑ นายพลศักดิ์	จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชาญเจริญ	ชื่อชวกรกุล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวิไลภรณ์	คำภีระปาวงค์	กรรมการ
๑.๔ นายทวีศักดิ์	พุดมาเล	กรรมการ
๑.๕ นายประกรณ์	ผืนผาย	กรรมการ
๑.๖ นายกิตติพล	อนรรักษ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายอิสเรศ	พรหมศิลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาการดำเนินงานของการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาภายใน และการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการ
เรียนรู้/ กลุ่มงาน ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|--------------|--------------------------------|
| ๑) นางวิไลภรณ์ | คำภีระปาวงศ์ | หัวหน้า |
| ๒) นายยมนา | สุขหอม | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๓) นายอิสเรศ | พรหมศิลป์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๒ กลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|-------------|--------------------------------|
| ๑) นายชาญเจริญ | ชื้อชวกรกุล | หัวหน้า |
| ๒) นายอิสเรศ | พรหมศิลป์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๓ กลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|-----------|--------------------------------|
| ๑) นายทวีศักดิ์ | พุดมาเล | หัวหน้า |
| ๒) นางนฤมล | มณีโชติ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๓) นางจินตนา | เกิดเหมาะ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๔ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|---------|--------------------------------|
| ๑) นายประกรณ์ | ผันผาย | หัวหน้า |
| ๒) นายอภิรัตน์ | กาชัย | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๓) นายพิสิษฐ์ | สุปัญญา | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|---------|--------------------------------|
| ๑) นายปิยะวัติ | วังซ้าย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวกฤติยา | วรศรี | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|------------|--------------------------------|
| ๑) นายอรรถสิทธิ์ | ศรีแก้ว | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวณัฐชญา | ยศข่าย | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๓) นางสาววิจิตรา | ทรงศรีสกุล | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (งานคอมพิวเตอร์) ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|---------------|--------------------------------|
| ๑) นายยมนา | สุขหอม | หัวหน้า |
| ๒) นายอิสเรศ | พรหมศิลป์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๓) นายกิตติพล | อนุรักษสุวรรณ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|-----------|--------------------------------|
| ๑) นายรังสรรค์ | มาปลุก | หัวหน้า |
| ๒) นายวิจิต | อินนันไชย | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๓) นางลำดวน | จางสาย | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๔) นางปรียาพร | วงศ์ชาติ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวฉนิษฐภรณ์ พรหมปลุก หัวหน้า
- ๒) นางกัลยจิตา ศรัทธาจารย์พงศ์ เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ
- ๓) นายวุฒิกรณ์ ปั่นแก้ว เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาประกอบด้วย

- ๑) นางสาวพรทิพย์ เชื้อนสูงค์ หัวหน้า/เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- ๑) นายโอภาต โตสงวน หัวหน้า
- ๒) นางอรชร พรศิริ เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ
- ๓) นายจรูญ คำเผื่อ เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก และ(โครงการ EP) ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวตลับเพ็ชร หทัยพล หัวหน้า
- ๒) นางสาวกัญญารัตน์ หรดี เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ
- ๓) นายธรัช พุทธรักษ์ เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ข ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวภัทรวีร์ เตชะวรากร หัวหน้า
- ๒) นางสาววัชรภรณ์ หมั่นแสน เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ
- ๓) นางสาวปาริฉัตร วงศ์สม เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานช่างอุตสาหกรรม) ประกอบด้วย

- ๑) นายพัฒนา ยาใจ หัวหน้า
- ๒) นายอุตร บุญชุม เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานธุรกิจ) ประกอบด้วย

- ๑) นางอรพิน วิจิตรโสภานนท์ หัวหน้า
- ๒) นางสุมาลี สมแก้ว เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานบ้าน) ประกอบด้วย

- ๑) นางอุบล พิทักษ์ทา หัวหน้า
- ๒) นางจิตาวัล มหามิตร เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ประกอบด้วย

- ๑) นางสุรียรัตน์ สุนันตา หัวหน้า
- ๒) นางยุพิน ณ จันตา เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานเกษตร) ประกอบด้วย

- ๑) นางจำเนียร คันธวะ หัวหน้า
- ๒) นางนิพาพร สุทธิลักษณ์ เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ

๒.๑๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานห้องสมุด) ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------------|
| ๑) นายดวงดี | อมรศรีคงคา | หัวหน้า |
| ๒) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอุทุมพร | ใจศรี | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๒๐ งานแนะแนว ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|--------------------------------|
| ๑) นางวราภรณ์ | สว่างการ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวปวีณา | จិនะ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

๒.๒๑ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|-------------|--------------------------------|
| ๑) นางปรารถนา | จันทร์ปัญญา | หัวหน้า |
| ๒) นายอิสเรศ | พรหมศิลป์ | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |
| ๓) นางสาวนิตยา | สมนาม | เจ้าหน้าที่ระบบงานประกันคุณภาพ |

ปฏิบัติหน้าที่ ๑) บริหารจัดการ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยมี ๘ องค์ประกอบดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชุม/ปรึกษาพิจารณาในการประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ให้ดำเนินงานการประเมินผลการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|----------------|------------------|
| ๓.๑ นายชาญเจริญ | ชื่อชวกรกุล | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายกิตติพล | อนุรักษ์สุวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางจรรยา | แจ้งมงคล | กรรมการ |
| ๓.๔ นายยมนา | สุขหอม | กรรมการ |
| ๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีกำจร | แสงงาม | กรรมการ |
| ๓.๖ นางชนิตาภา | สายทอง | กรรมการ |
| ๓.๗ นางอภิญา | ทะแก้วพันธุ์ | กรรมการ |

๓.๘ นายชวัลวิทย์	วริชิตภูมิพันธ์	กรรมการ
๓.๙ นายอิสเรศ	พรหมศิลป์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นายธนภพ	กรุงวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ นายปฐมพงศ์	เสมพิพัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่ ๑) ดำเนินการวางแผน/ขั้นตอนการเตรียมการ/ประสานงานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) ปฏิบัติ/ขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) จัดประชุม/ปรึกษาพิจารณาในการประกาศให้ใช้มาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา

๔) รวบรวม การจัดทำรูปเล่มมาตรฐานการศึกษา และเผยแพร่

๕) จัดทำระบบสารสนเทศการประเมินมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๖) รวบรวม การจัดรูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๗) กรอกระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

๘) รวบรวม การเตรียมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๙) รวบรวม การเตรียมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑๐) การติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๑) การปรับปรุง และแก้ไข การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพลศักดิ์ จิตสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ภาคผนวก

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ						<p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการ เปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลด เวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน พิเศษ - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกัน แก้ไขปัญหาฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา						<p><u>ตรวจสอบเอกสาร</u>ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน <p>ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย						<p>สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น- การเข้าแถว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์ ๒๙ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำ โครงการคุณธรรม ฯ <p>ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม						- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนักส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน

							- โครงการคุณธรรมรักนวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง ฯลฯ
--	--	--	--	--	--	--	--

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						<p><u>ตรวจเอกสาร</u> แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา</u> <u>ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</u> เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอะไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

							ฯลฯ
มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา						<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนบริหารจัดการสารสนเทศ สารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสาร โรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร - รายงานโครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียนฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย						<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> - สถานศึกษามีเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือ การทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มี ส่วนร่วมอย่างไร - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ต่อผลการดำเนิน การของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ						<p><u>ตรวจเอกสาร</u>แผนพัฒนาครู/ บุคลากร <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร</u> เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ -การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง -คู่มือและหลักฐานอื่นๆ -รายงานโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรฯ <p>ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ						<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนการจัด สภาพแวดล้อม ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้						ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหาร จัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/ บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของ สถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						<p>ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการ เรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึง ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียน การสอน</p> <p>สังเกต สังเกตกระบวนการเรียนการ สอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน <p>ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						ตรวจสอบ สังเกต แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัมภาษณ์นักเรียนและครู นักเรียน ได้เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก						<p>ตรวจสอบ สังเกต แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัมภาษณ์นักเรียนและครูนักเรียน ได้เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน						<p>เอกสารหลักฐาน การวัดและ ประเมินผล เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สมุด การบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูล ย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียน การสอน</p> <p>สัมภาษณ์นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/ หรือร่วมประเมินผลการเรียน หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนชอบเรียนวิชาใด เพราะ เหตุใด <p>สัมภาษณ์ครู ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วย วิธีการใดบ้าง</p> <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้						หลักสูตรสถานศึกษา แผนการ จัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัด และประเมินผล เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สมุด การบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของ นักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการ เรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน สังเกตกระบวนการเรียนการสอน ฯลฯ